



كلية التربية الرياضية للبنين

الفصل الدراسي الاول

العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣

نموذج اجابة مادة التربية الرياضية المقارنة

الفرقة الرابعة " شعبة تدريس "

أستاذ المادة

أ.د/ محمود يحيى سعد

تاريخ الامتحان : الاحد ٢٠١٣/١/٢٠



الفصل الدراسي الاول ٢٠١٢/٢٠١٣  
التاريخ : الاحد ٢٠١٣/١/٢٠  
الزمن : ساعتان  
الدرجة : ٧٠

كلية التربية الرياضية  
قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية  
الفرقة الرابعة  
امتحان مادة التربية الرياضية المقارنة

أجب عن الاسئلة الاتية

السؤال الأول ( ٢٠ درجة )

- ١- وضح مفهوم التربية المقارنة ؟
- ٢- اذكر مراحل تطور التربية المقارنة ؟
- ٣- وضح ما يميز مرحلة العوامل والقوى الثقافية عن مرحلة الاستعارة ؟
- ٤- اذكر المناهج المستخدمة في الدراسات المقارنة ؟

السؤال الثاني ( ٢٠ درجة )

- ١- اذكر العوامل والقوى الثقافية المؤثرة على النظم التربوية والتعليمية ؟
- ٢- وضح كيف يمكن أن يكون للعامل الجغرافي تأثير على النظم التربوية والتعليمية ؟
- ٣- وضح مفهوم الهيكل الاقتصادي وتأثيره على النظام التعليمي ؟
- ٤- وضح وظيفة التربية ؟

السؤال الثالث ( ٣٠ درجة )

- ١- اذكر السمات العامة للتعليم في المجتمعات النامية والعربية ؟
- ٢- من خلال دراستك للتربية الرياضية في بعض الدول الاجنبية ، قارن بين دولتين في التربية الرياضية خلال المراحل التعليمية المختلفة ؟

انتهت الاسئلة ،،

مع أطيب تمنياتي بالتوفيق ،،

## اجابة السؤال الاول

س ١ : وضح مفهوم التربية المقارنة ؟

ج:

يعرفها كاندل بأنها " مقارنة للفلسفات التربوية المختلفة ودراسة هذه الفلسفات التربويه وتطبيقاتها السائده فى الدول المختلفة " ويعرفها مالنسون بأنها " الدراسه المنظمة للثقافات من أجل إكتشاف أوجه الشبه والاختلاف " ويعرفها بيريداي بأنها " المسح التحليلى للنظم التعليمية المختلفة

اجابة ٢

مراحل تطور التربية المقارنة .

١- مرحلة الوصف

٢- مرحلة الاستعارة " جمع البيانات الوصفية "

٣- مرحلة القوى والعوامل الثقافية " رواد التربية المقارنة "

٤- مرحلة استخدام المنهج العلمى

ج ٣

- وضح ما يميز مرحلة العوامل والقوى الثقافية عن مرحلة الاستعارة؟

مرحلة جمع البيانات الوصفية ( الإستعارة )

وكان الهدف الأكبر للباحثين فى هذه المرحلة هو جمع البيانات الوصفية عن النظم التعليمية الاجنبية ودراستها بغرض استعارة أفضل ما يمكن استعارته منها كلما أمكن ذلك لاصلاح النظم التعليمية القومية ، ومن أمثلة ذلك ما قام به كالفن ستو بزيارة المعاهد التعليمية فى أوروبا وكتب تقريرا عن التعليم فى بروسيا ونشره سنة ١٨٢٧ وامتدح فيه النظام التعليمى الروسى ، بل وإعتقد فى إمكانية نقله الى الولايات المتحدة الامريكية ، كما يظهر منهج الاستعارة الذى تتصف به هذه المرحلة من مراحل تطور التربية المقارنة فى الكتاب الذى أصدره سيلى بعنوان " نظام التعليم العام فى ألمانيا وفائدته بالنسبة لامريكا ". ولقد إتسمت تلك المرحلة فى التربية المقارنة بأنها كانت فى معظمها دراسة وصفية ، كما أنها لم تكن تتضمن دراسة أو نقدا للنظم التعليمية ، يضاف الى ذلك أن الهدف منها كان نفعيا إذ كانت تهدف الى إستعارة بعض الجوانب من النظم التعليمية الاجنبية لتعديل النظام التعليمى القومى .

- مرحلة رواد التربية المقارنة

وكان من رواد تلك المرحلة سير مايكل سادلر الذي وجه الاهتمام الى أمور أساسية فى الدراسة التربوية المقارنة حيث أكد على أهمية القوى الثقافية والتاريخية فى المجتمع ، ومدى تأثيرها على توجيه النظم التعليمية ، كما أكد أن كل نظام تعليمى ينبع أساسا من من التربية الثقافية التى يقوم عليها . ولقد أكد كاندل أيضا على العلاقة بين النظم التعليمية من جهة وبين المشكلات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التى تواجه الدول المختلفة .

كما كان يرى هانز أن الدراسة التربوية المقارنة لاتتم بغرض التحليل النظرى فحسب ، بل لتحقيق أغراض عملية " فهى تسمح لنا بمقارنة النظم التعليمية القائمة كما تسمح بتصوير أفضل لصور الإصلاح الملازمة للظروف الاجتماعية والاقتصادية الجديدة وأنها تتطلع الى المستقبل بهدف الإصلاح ومن ثم فهى تتميز بالديناميكية والغرض النفعى .

من العرض السابق نجد أن رواد هذه المرحلة قد إهتموا واتبعوا منهج القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على النظم التعليمية وأن على الدارس أن يأخذ تلك العوامل والقوى الثقافية فى عين الاعتبار عند قيامه بدراسة مقارنة ، لما تبين من تأثير تلك العوامل والقوى الثقافية على النظم التعليمية .

ج ٤

المناهج المستخدمة فى الدراسات المقارنة

- ١ . المنهج الشامل
- ٢ . المنهج الجزئى
- ٣ . المنهج الضيق
- ٤ . المنهج الاستردادى

## اجابة السؤال الثانى

ج ١

العوامل والقوى الثقافية المؤثرة على التربية و النظم التعليمية

- ١ - العوامل التاريخية
- ٢ - العوامل الجغرافية
- ٣ - العوامل الاقتصادية
- ٤ - العوامل السياسية
- ٥ - العوامل الدينية
- ٦ - العوامل العنصرية

ج ٢

وضح كيف يمكن أن يكون للعامل الجغرافى تأثير على النظم التربوية والتعليمية  
تؤثر العوامل الجغرافية على نظم التعليم فى المجتمعات المختلفة من حيث مدى تأثير عامل المناخ  
على شكل المباني المدرسية وهندستها من ناحية ومن حيث تحديد بداية سن الالزام من ناحية أخرى ، ففى  
البلاد قارصة البرد يتأخر سن الحضور الاجبارى للمدارس مثلا فى البلاد المعتدلة أو الحارة .  
كما ان شكل المباني المدرسية يتأثر هو الاخر بنوع المناخ السائد فى الدولة حسب موقعها الجغرافى من  
دوائر العرض .

وهناك مظهر آخر تؤثر به العوامل الجغرافية على النظام التعليمى فى المجتمع ، ألا وهو الادارة التعليمية ،  
هل هى مركزية أو لا مركزية ، وذلك وفقا للظروف الجغرافية الخاصة بمدى إتساع الدولة أو صغر مساحتها  
الجغرافية ، وأيضا أن تكون المناهج مناسبة لالوان النشاط الإقتصادى السائدة فى البيئة المحلية وذلك حتى  
يكون إرتباط المدرسة وثيقا بالبيئة الموجودة ، وتوزيع وتنوع المدارس والمعاهد التعليمية المختلفة جغرافيا ،  
تحقيقا لاحتياجات المناطق الجغرافية من القوى البشرية بالاعداد الكافية والتخصصات المطلوبة .

ج ٣

وضح مفهوم الهيكل الاقتصادى وتأثيره على النظام التعليمى  
الهيكل الاقتصادى : هو النشاط الاقتصادى الذى تقوم عليه الدولة  
ويتأثر النظام التعليمى بالهيكل الاقتصادى للدولة ، فاذا كان الهيكل الاقتصادى للدولة زراعى فبالتالى يجب ان  
يتم توجيه قطاع كبير من التعليم - للتعليم الزراعى لكى يخدم على النشاط الاقتصادى للدولة .

ج ٤

وضح وظيفة التربية  
- وظيفة التربية نقل الثقافة

اجابة السؤال الثالث

ج ١ السمات العامة للتعليم فى المجتمعات النامية والعربية

١- الحاجة الى فلسفة تعليمية واضحة المعالم .

٢- الاغراق فى التعليم الاكاديمى والنظري .

٣- انتشار الامية .

٤- تأخر تعليم المرأة .

٥- تعريب التعليم .

٦- عدم الاهتمام بالتعليم الفنى .

## التربية الرياضية فى المانيا والصين

	الصين		وجه المقارنة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما قبل المدرسة</li> <li>- الابتدائية</li> <li>- التعليم المتوسط ( الاعدادى )</li> <li>- المدرسة الثانوية</li> <li>* الثانوية الفنية</li> <li>* التلمذه الصناعية</li> <li>* المعلمين الثانوية</li> <li>- التعليم العالى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رياض الاطفال</li> <li>- المدرسة الابتدائية</li> <li>- الثانوية الدنيا ( الاعدادية )</li> <li>- الثانوية الاساسية</li> <li>- الثانوية المتوسطة</li> <li>- الاكاديمية الثانوية</li> <li>- المدرسة الشاملة</li> <li>- الثانوية العليا</li> <li>- المهنية والفنية</li> <li>- التعليم الخاص</li> <li>- التعليم العالى</li> </ul>	مراحل التعليم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشى - الجرى</li> <li>- التمرينات - الجمباز</li> <li>- الانشطة الايقاعية</li> <li>- الالعاب الرياضية البسيطة</li> <li>- انشطة الميدان والمضمار</li> <li>- أنشطة تنمية الرشاقة</li> <li>الاعدادية</li> <li>تخصيص ساعتان اسبوعياً</li> </ul>	<p>النشاط الرياضى فى المدرسة الابتدائية والمتوسطة .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- أن يكون لدى التلميذ مهارات علمية .</li> <li>٢- أن يمارس التلميذ نشاطاً سوياً من خلال العمل الجماعى</li> <li>٣- أن يستثمر التلميذ المهارات فى تنمية الهوايات .</li> <li>٤- أن تستثمر التلميذات المهارات الحركية فى تنمية الايقاع الحركى .</li> </ol> <p>الصفوف الدراسية الاولى .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- أنشطة الجمباز</li> <li>٢- تمرينات الحركات الايقاعية</li> <li>٣- ألعاب التوافق</li> <li>٤- الالعاب الصغيرة</li> </ol> <p>الصفوف الدراسية الاعلى</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- التمرينات الايقاعية</li> <li>٢- أنشطة الجمباز</li> <li>٣- أنشطة العاب القوى</li> <li>٤- أنشطة العاب الفرق الجماعية</li> <li>٥- أنشطة السباحة</li> </ol>	الابتدائية

<p>شبيهه فى بنائه من برامج المرحلة الاعدادية - فيما  عدا الفتره التى تخصص لألعاب الكرة للبنين والنشاط  الايقاعى للبنات</p>	<p>١- جمباز ( عادى - ايقاعى )  ٢- العاب القوى  ٣- الالعاب الجماعية</p>	<p>الثانوى</p>
<p>- ساعتان فى الاسبوع  أهداف البرنامج الرياضى فى الكليات  ١- تنمية وتطوير الجسم  ٢- اعداد المواطن الصالح  ٣- ترقية المهارات العامة التى تستخدم فى  الحياة اليومية  ٤- تكوين لاعبات والميول الترويحية  الانشطة الممارسة  ١- الالعاب (قدم - سلة - طائرة - تنس -  يد )  ٢- الميدان والمضمار  ٣- السباحة وتمارين الاجهزة  ٤- الملاكمة الصينية  ٥- التمرينات البدنية  ٦- الالعاب الصغيرة</p>	<p>- معاهد الرياضة والعلوم الرياضية  يدرس الطالب فيها ٨ فصول دراسية + تاريخ -  جغرافيا - فلسفة - اجتماع  - كليات التربية الرياضية  * الادارة الرياضية والتسويق الرياضى  * الادارة الرياضية  * التأمين الرياضى  * هندسة الرياضة  وله دراسة الهندسة والرياضة حتى يتخصص فى  تصميم الاجهزة</p>	<p>الجامعة</p>